

Analia Carrasco

Consulente per le istituzioni educative

Telefono +39 3517929853
E-mail analiasol.c@gmail.com

Obiettivi professionali

- Lavorare come consulente pedagogico e/o didattico in istituti universitari, secondari, tecnico-professionali e di educazione non formale.
- Contribuire al massimo con gli agenti educativi, orientando le mie azioni verso un costante miglioramento della formazione integrale e continua di studenti, insegnanti e di me stessa, e creare iniziative incentrate sul fatto che ognuno di loro possa dare il meglio di sé.
- Diventare un ponte interculturale, sia generando traduzioni nel campo dell'educazione inglese-spagnolo, sia insegnando spagnolo e giapponese.

Competenze professionali

- ✓ CONSULENZA PEDAGOGICA
- ✓ INSEGNAMENTO DELLA LINGUA GIAPPONESE
- ✓ DOCENZA ORIENTATA ALL' INCLUSIONE
- ✓ INSEGNAMENTO DELLA LINGUA SPAGNOLA

Storia Lavorativa

CONSULENZA PEDAGOGICA

2021-12 – 2022-12
(1 anno)

Coordinatore per la formazione

Per Psicopedagogia e di Insegnante di educazione speciale.

Istituto Superiore per la Formazione degli Insegnanti Obispo Miguel Raspanti

Approccio: istituzionale. Affrontare l'istituzione come un ambiente complesso e multidimensionale, verso l'emancipazione degli attori e la coesione intorno a obiettivi comuni.

2018-02 – 2022-02
(4 anni)

Consulente pedagogico, Dipartimento di pianificazione e formazione didattica

Istituti Universitari della Prefettura Navale Argentina Scuola per sottoufficiali.

Approccio: Umanistico, dialogico, verso l'emancipazione di tutti gli agenti.

Compiti: Formazione e consulenza agli insegnanti in team interdisciplinare.

Risultati: Realizzazione del workshop sui valori per tutti i candidati al primo anno (400 studenti divisi in 15 gruppi).

LINGUA, INSEGNAMENTO, TRADUZIONE E INTERPRETAZIONE

LINGUA GIAPPONESE

2017-03 – 2023-02
(6 anni)

Insegnante di giapponese per bambini, adolescenti e adulti.

Immaginare, spazio per il laboratorio. Buenos Aires.

Risultati: Co-creazione della festa di fine anno, per genitori, amici e altro pubblico, con stand creati dagli studenti.

2013-03 – 2014-12
(2 anni)

Insegnante di giapponese per adulti

Principalmente studenti universitari.

Università Nazionale di Quilmes. Estensione accademica

Risultati: Tutti gli studenti hanno superato l'esame nazionale di giapponese di base (N7). Mostra sulla cultura giapponese realizzata dagli studenti e aperta alla comunità.

2005-08 – 2023-03
(18 anni) **Insegnante a domicilio e privato presso altre istituzioni**
Nelle città di Lanús, Lomas de Zamora e Campana, Buenos Aires.

2014-11 – 2016-01
(1 anno e 2 mesi) **Interprete e traduttore di giapponese-spagnolo**
Toyota Argentina S.A. (TASA)
Durante il miglioramento e la manutenzione della produzione.

LINGUA SPAGNOLA

2023-10 – Oggi **Insegnante privata di spagnolo in Italia**
Lezioni private online personalizzate per studenti in Europa.

2015-09 – 2018-09
(3 anni) **Insegnante di spagnolo per il management (Giapponesi, americani e brasiliani). Interlingue, per Toyota Argentina e Honda.**
Approccio: Umanistico e comunicativo.
Compiti: Progettazione di lezioni personalizzate, con supporto multimediale. Elaborazione di materiale didattico e di corsi culturali. "Colazione e tè in Argentina", "Come viaggiare a Buenos Aires". Follow-up di ogni studente.

2003-06 – 2004-03
(9 mesi) **Insegnante private di spagnolo in Giappone**
Lezioni private per un gruppo di adulti giapponesi.

INSEGNAMENTO ORIENTATO ALL'INCLUSIONE

2019-04 – 2019-11
(7 mesi) **Insegnante di sostegno all'inclusione di scuole medie.**
Scuola Speciale "Ser", Zárate, Buenos Aires.

Approccio: Inclusivo/Attenzione alla diversità.

Compiti: Inclusione di sei studenti con bisogni educativi speciali in diverse scuole secondarie (Risoluzione 1664/17): costruire me stesso come collegamento tra gli studenti, gli insegnanti di tutte le materie, autorità, team di orientamento scolastico, precettori, le famiglie, la scuola di inclusione e altri professionisti coinvolti. Configurare i compiti e la valutazione. Tutoraggio. Osservazione della classe. Orientamento e accordi con gli insegnanti sugli obiettivi in base alle caratteristiche di ogni studente. Incontri trimestrali con le famiglie. Elaborazione della proposta pedagogica per l'inclusione e di relazioni trimestrali. (Risoluzione 1664/17).

2018-04 – 2019-12
(2 anni) **Docente delle cattedre "Didattica" e "Pedagogia" per il "Corso di formazione in educazione speciale".**

Istituto Superiore di Formazione Docenti Sagrada Familia, Zárate, Buenos Aires.

Approccio: umanistico e incentrato sul studente

Compiti: Delineazione e aggiornamento continuo entrambe le cattedre. Uso delle tecnologie (piattaforma web dell'istituto, materiale multimediale, social network).

2023-03 – 2023-05
(2 mesi) **Insegnante di sostegno all'inclusione a livello primario e secondario.**

IDEA Nexus. Buenos Aires. Centro di sostegno per bambini e giovani con disabilità.

Approccio: Inclusivo, personalizzato e incentrato su ogni bambino/ragazzo.

Compiti: Configurazione delle attività scolastiche per renderle accessibili a ogni studente. Creazione e realizzazione di giochi e attività congiunte con i bambini/ragazzi e gli altri insegnanti del team, sia in sessioni individuali che condivise, promuovendo lo sviluppo di competenze quali la socializzazione,

la creatività, l'empatia, l'autonomia, la gioia di imparare, il desiderio di auto-miglioramento.

ALTRI RISULTATI PROFESSIONALI

- 2021-10 – 2022-11
(1 anno) Coordinare i propri studenti per svolgere sessioni di tutoraggio volontario in giapponese, per i bambini e gli adolescenti di un quartiere vicino con profondi bisogni educativi.
- 2017-05 – 2017-07
(1 anno) Pubblicazione di articoli sul giornale "La Auténtica Defensa" Campana. Articoli di opinione sull'istruzione.

ISTRUZIONE FORMALE E CORSI

Corsi di laurea conclusi

- 2002-03 – 2012-12 **Laurea in Scienze dell'Educazione. Orientamento didattico.**
Universidad de Buenos Aires, Scuola di Filosofia e Lettere
- 2019-03 – 2020-06 **Insegnante di educazione nelle scuole superiori e nelle università**
Universidad Católica Argentina (UCA), CIEDA, Campana.
- 2020-09 – 2021-08 **Diploma di Neuropsicoeducatore**
Asociación Educar. Approvato dalla Facoltà di Medicina, Università di Buenos Aires.

Corsi post laurea conclusi

- 2018-08 - 2018-11 **Corso di specializzazione in educazione emotiva e sociale [35 ore].**
Centro Educativo Innovativo Dante Alighieri. Lic. Cecilia Marino. Capo del CEPA.
- 2018-06 **Come pianificare e valutare le abilità in classe e nell'istituto. Mettere in pratica una didattica inclusiva ed efficace. [40 ore]**
Universidad Católica Argentina e Alverno College, USA. Desiree Pointer-Mace, dottore in Scienze dell'Educazione, Università della California, Berkeley.

Lingue

- Giapponese** **Università Soka, Hachiōji, Tokyo, Giappone [2003-04 – 2004-03]**
Programma intensivo per stranieri, che include contenuti culturali del Paese e visite a luoghi di interesse, come la Scuola Soka di Tokyo e Kansai.
- Inglese** S.A.T. (Scholastic Aptitude Test) [2004]
TOEFL (Test of English for Foreign Language) [2004]
- Tedesco** Prova: Deutsches Sprachdiplom 1 [1997]

Informazioni aggiuntive

Considerazioni: Prima delle esperienze descritte in questo CV, ho avuto l'opportunità di lavorare in diversi settori. **A Buenos Aires:** Venditore ambulante, addetto al telemarketing in inglese, coordinatore di studi clinici, segretaria in un istituto di lingue. **A Giappone** (2003-2004), oltre a dare lezioni private di spagnolo a giapponesi, ho lavorato in un'azienda di distribuzione di abbigliamento e accessori.

Interessi personali: Nel tempo libero mi piace imparare lingue, leggere, guardare video, anime, suonare il flauto. Mi piace passare il tempo con i miei amici e la mia famiglia e conoscere persone. Anche la musica, il teatro, il cinema e l'arte in generale e, quando possibile, viaggio per conoscere luoghi e culture e apprezzare la gastronomia.

Sono membro della Soka Gakkai Internacional (SGI), organizzazione comunitaria che promuove la pace, la cultura e l'educazione, incentrata sul rispetto della dignità della vita.